



평화교육의 현황과 과제

평화교육의 역사는
어떻게 진행되어 왔는가?

[평화교육의 시작]

전통적 평화교육은 종교적 가르침에서 시작



제1,2차 세계대전 이후 전쟁 예방 차원에서 필요성 대두

1950~60년대

유네스코를 중심으로 실시된

국제이해 교육, 반핵 교육

도덕성을 바탕으로 개인의 인식 변화에 중점

[평화교육에 대한 시각의 변화]

1970년대 이후 유럽을 중심으로
비평화적인 사회적 구조 개선 노력 강조

비판적 평화교육

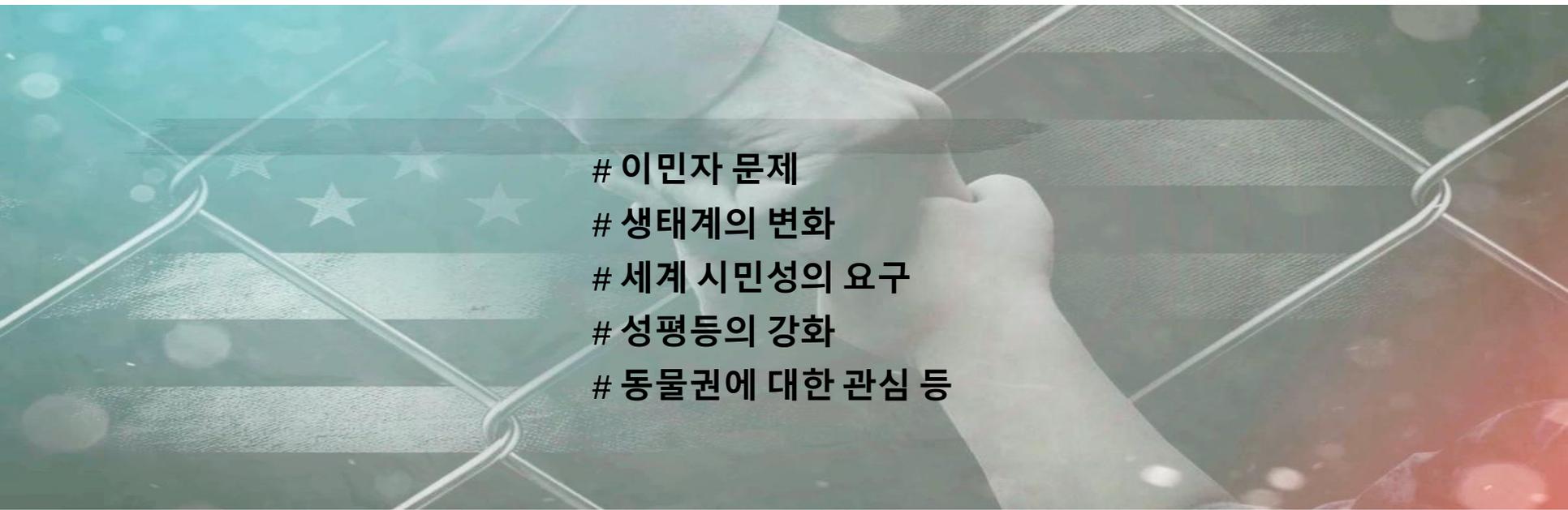
전쟁, 물리적 폭력 제거뿐 아니라
빈곤과 차별 등
구조적 폭력을 바로잡는 것

제3세계 평화교육

공동체교육과 비폭력 교육에 중점
빈곤, 민족 갈등, 비민주적 정치체제, 문맹 등
지역과 문화적 특성에 따른 평화교육

[평화교육에 대한 시각의 변화]

1989년 탈냉전 이후, 세계정세 변화에 따른
평화교육의 주제와 내용 확장

- 
- # 이민자 문제
 - # 생태계의 변화
 - # 세계 시민성의 요구
 - # 성평등의 강화
 - # 동물권에 대한 관심 등

| 한국의 평화교육은
어떻게 진행되어 왔는가?

[한국의 평화교육]

“분단 극복과 민족 화해를 포괄하는 내용으로 구성”

1980년대부터 학교와 시민사회에서 평화교육 실시



민주·민중·민족문제 등으로 대표되던
거대담론에서 생활정치와 일상세계로 확장



2000년대 후반부터 평화교육의 세분화·전문화

[정부 주도의 평화교육]



민주평화통일자문회의, 통일교육원, 각 시도 교육청 등

- 평화통일 교육의 확산과 사회통합을 위한 통일교육
- 평화로운 학교 만들기, 생명과 권리 존중 교육

[민간단체 주도의 평화교육]



피스모모, 어린이어깨동무, YWCA, 한국평화교육훈련원(KOPI) 등

- 평화지향적 통일교육, 탈분단 평화교육
- 갈등전환 교육, 생태평화 교육, 여성주의·젠더 평화교육

▮ 평화통일 교육의 목표는?

[평화통일 교육의 목표와 전제]

교육의 목표

- 평화통일의 실현 의지 함양
- 건전한 안보의식 제고
- 균형 있는 북한관 확립
- 평화의식 함양
- 민주시민의식 고양

교육의 전제

- 타자에 대한 적대적 이미지 제거
- 갈등조정능력 함양
- 평화를 위한 실천
- 다양한 폭력에 대한 이해

[평화통일 교육의 방향]

- 북한에 대한 ‘인식과 태도의 변화’ 유도

- 공포나 부정적인 정서는 무지 또는 왜곡된 정보로 발생
- 한반도 통일문제에 대한 객관적이고 폭넓은 이해 필요

- 평화를 위협하는 원인에 대한 ‘비판적 성찰’과 노력

- 물리적 폭력 뿐만 아니라 사회 구조적, 문화적 폭력에 대한 민감성과 비판적 인식
- 평화를 위협하는 모든 원인에 저항할 수 있는 역량 필요

- 평화와 통일은 한 번의 합의가 아닌 ‘과정’임에 주목

- 대화와 협상의 가치를 부각시켜 이를 위한 학습과 훈련 필요

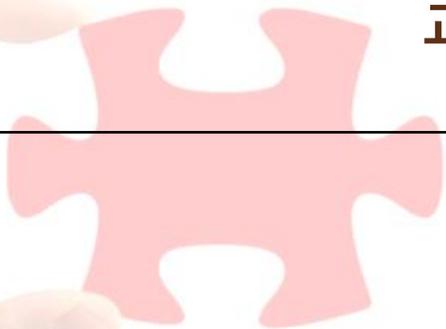
▮ 평화통일 교육의 주요 과제는?

평화통일 교육의 중요한 과제는 무엇인가?

평화교육과 통일교육의 불협화음 조정



평화교육과 통일교육의 조화로운 상호보완을 통해
교육의 효과를 높이는 것!



[평화통일 교육의 주요 쟁점]

한반도 평화실현에서 통일의 위상과 의미에 대한 논의

- 통일교육에서 '통일'은 그 자체가 변할 수 없는 결론이자 궁극적 목적
- 평화교육에서 '통일'은 평화를 이루기 위한 수단일 뿐, 반드시 도달해야 할 종착점은 아님

'적극적 평화'와 '안보'에 대한 관점

평화통일 교육의 목표와 방향의 근본적인 전환에 대한 성찰

- 통일교육지원법 제2조에 명시된 통일교육을 평화교육의 관점에서 검토 필요
- 평화통일 교육의 개념, 성격, 목표, 방향에 대한 사회적 합의 필요

통일교육지원법 제2조

통일교육이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.



감사합니다.